**Studijní program: Učitelství tělesné výchovy pro střední školy**

**Označení studijního plánu: Hlavní studijní plán - maior**

Části SZZK s jednotlivými předměty navazujícího magisterského studia:

1. **Obhajoba diplomové práce** - Metodologie diplomové práce; Kolokvium diplomové práce;
2. **Pedagogika a pedagogická psychologie** - Didaktika školní TV, Pedagogická diagnostika v TV, Pedagogická psychologie a psychologie sportu;
3. **Společensko-vědní a biomedicínské aspekty tělesné výchovy -** Etika a etika sportu, Filozofie výchovy, Vývojová antropomotorika, Zdravotní tělesná výchova;
4. **Didaktika tělesné výchovy** - Vybrané aspekty oborových didaktik sportů – plavání, úpolů, gymnastiky, atletiky a sportovních her;

**PEDAGOGIKA A PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE (PSZZ133)**

1. TV v rámcových vzdělávacích programech středních škol - výstupy, standardy, indikátory, plánování tělesné výchovy a její obsah
2. Hodnocení a klasifikace v TV - typy hodnocení, doporučení pro klasifikaci, význam klasifikace, hodnocení pohybových schopností a dovedností
3. Efektivita vyučovací jednotky a hodnocení v TV - základní kritéria efektivity, prostředky zvyšování efektivity, fyzické a psychické zatížení ve VJ, chronografická analýza, typy hodnocení, doporučení pro klasifikaci, význam klasifikace, hodnocení pohybových schopností a dovedností
4. Průběh motorického učení – motorický program, fáze, křivka učení, zefektivnění procesu učení, podmínky učení
5. Metody pedagogické diagnostiky a možnosti jejich využití v edukačním procesu - pravidla a cíle pedagogické diagnostiky, kvantitativní metody, kvalitativní metody, aktéři pedagogické diagnostiky
6. Legislativa ve školství - školský zákon, Zákon o pedagogických pracovnících, Vyhláška o zdravotní způsobilosti k tělesné výchově a sportu, inkluze, práva a povinnosti učitele, pracovní pozice ve škole, zřizovatelé škol a kontrolní orgány
7. Psychologické podmínky vzdělávacího rozvoje - učení a vyučování, schopnosti/inteligence, osobnost, výkonová motivace, kognitivní procesy, emoce a výkon, zvládání stresu a zátěže, fáze vývoje v kontextu vzdělávání, sociální kontext vzdělávacího rozvoje (rodina, škola, vrstevníci)
8. Pohyb a psychika- emocionalita pohybu, pohyb a ontogeneze psychiky, aspirace, úspěch a neúspěch v tělesné výchově a sportu, rizikové chování ve sportu mládeže, agresivita ve sportu, socializace a sport, sociální facilitace a koheze ve sportu, pasivní konzumace sportu, psychika a sport seniorů, vedení dětí ve sportu

**SPOLEČENSKO-VĚDNÍ A BIOMEDICÍNSKÉ ASPEKTY TĚLESNÉ VÝCHOVY (PSZZ160)**

1. Fair play a etické problémy spjaté s použitím dopingu- instituce podporující fair play, vymezení pojmu fair play a jeho základní principy, vztah k pravidlům, hodnoty ve sportu, respekt k soupeři a k ostatním účastníkům sportovních soutěží, kategorizace sportovců a problém diskriminace; argumenty proti dopingu (zvýšení nerovnosti mezi sportovci; poškozování zdraví; nátlak na ostatní sportovce; udržení pověsti a hodnot sportu); etické problémy v boji proti dopingu
2. Tři edukační archetypy v dějinách - platónská paideia jako péče o duši, křesťanské educatio, výchovný projekt Komenského
3. Antinomie současné výchovy - pomoc vs. manipulace, moc vs. bezmoc, formování vs. svoboda, homo educans et educandus aj.
4. Vlivy působící na vývoj pohybového chování i struktury těla člověka z pohledu ontogenetických zákonitostí, vysvětlení principů působení těchto vlivů, dopady na fyzickou i mentální složku člověka - ontogeneze, prenatální vývoj, vývojová kineziologie, rudimentární pohyby, maturace CNS, pohybová aktivita, energetický metabolismus
5. Pohybová aktivita, tělesná zdatnost a základní motorické dovednosti v kontextu biologické maturace člověka do období adolescence, vysvětlení pojmů, vlivy které působí na modulaci všech zmíněných konstruktů motoriky člověka - pohybová aktivita, tělesná zdatnost, základní motorické dovednosti, biologický věk, socioekonomický status, pohybová gramotnost
6. Charakter ZTV Cíle a úkoly ZTV (zdravotní, výchovný, vzdělávací). Druhy a kategorie oslabení. Specificky záměrné pohybové aktivity vzhledem ke zdravotnímu stavu a úrovni tělesné zdatnosti oslabeného jedince. Indikace a kontraindikace pohybové aktivity při určitém druhu oslabení. Základní vyrovnávací prostředky. Skladba cvičební jednotky.
7. Funkční poruchy pohybového aparátu a jejich řešení v rámci ZTV Vadné držení těla, svalová nerovnováha její příčiny a důsledky. Diagnostika pohybového systému (hodnocení posturálního stereotypu, funkční svalové testy). Kompenzace svalové nerovnováhy, cvičení vyrovnávací (uvolňovací, protahovací a posilovací) a jejich zásady.

**DIDAKTIKA TĚLESNÉ VÝCHOVY (PSZZ136)**

1. Didaktika plavání v současnosti - *plavecká výuka jako proces – etapy; obsah – základní plavecké dovednosti, lokomoce; metody, postupy, organizace*
2. Organizace pohybového programu ve vodě - *benefity pohybových aktivit ve vodě; systematika pohybových programů ve vodě, příklady; řízení pohybového programu ve vodě*
3. Specifika didaktiky gymnastických druhů a gymnastických sportů **-** *využití gymnastických cvičení ve školní tělesné výchově a ve sportovní přípravě (dovednosti, rytmizace, tvořivost, prostorová orientace atd.); význam využití gymnastických cvičení s hudbou; použití didaktických stylů ve výuce gymnastiky; tělesná zdatnost, kompenzace*
4. Přínos gymnastických cvičení pro utváření pohybového základu – pohybové gramotnosti - *charakteristika gymnastického pohybu; vztah a motivace k pohybu; rozvoj pohybových schopností a dovedností prostřednictvím gymnastiky; didaktika gymnastiky; druhy aerobiku, druhy jógy, druhy tanců*
5. Didaktika sportovních her - *didaktické formy; didaktické metody; aplikace didaktických stylů ve SH; diagnostika výkonu ve SH.*
6. Didaktika herních činností jednotlivce, herních kombinací a herních systémů
7. Metodika nácviku technických disciplín v atletice – *organizační formy, bezpečnost, aplikace didaktických stylů, metodická řada*
8. Metodika nácviku běžeckých disciplín – *rozdělení disciplín, nácvik techniky běhu, metodická řada, využití pomůcek*
9. Benefity zařazení úpolů do pohybové činnosti
10. Sebeobrana v tělesné výchově z hlediska naplnění klíčových kompetencí