



LITERATURA

- Adams, J.A.: A closed-loop theory of motor learning. *Journal of Motor Behavior*, 3, 1971, 3, 111-149.
- Almond, L.: The art and science of teaching physical education. In: J. Mester (Ed.) *Sport, leisure and physical education: Trends and development*, Aachen, Mayer 6 Mayer Verlag 1994, 462-471.
- Anochin, P.K.: Fiziologija i kibernetika. *Voprosy filosofii*, Moskva 1955.
- Anochin, P.K.: *Kibernetičeskiye aspekty v izutchenii raboty mozga*. Moskva, Medicina 1970.
- Ancyferova, L.I.: Nekotoryje teoretičeskiye problemy psichologii ličnosti. *Voprosy psichologii*, 24, 1978, 1, 37-50.
- Asmolov, A.G. & Petrovskij, V.A.: O dinamicheskom podchode k psichologičeskomu analizu dejatelnosti. *Voprosy psichologii*, 24, 1978, 1, 78-80.
- Atkinson, R.C. & Shiffrin, R.M.: Human memory: A proposal system and its control processes. In: K.W. Spence & J.T. Spence (Eds.) *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory*. Vol. 2. New York: Academy Press 1968.
- Bain, L.: Visions and Vices. *Quest*, 42, 1990, 1, 1-12.
- Bělková, T.: *Didaktika plavecké výuky*. Praha, UK Karolinum 1994.
- Bergan, J.R. & Dunn, J.A.: *Psychology and education: A science for instruction*. New York, John Wiley & Sons 1976.
- Bernštejn, N.A.: *O postrojenii dviženij*. Moskva 1947.
- Blahuš, P.: Kinanthropology: an academic subject at the Charles University. *AUC - Kinanthropolgica*, 30, 1994, 2, 5-9.
- Brunecký Z.: Dědičnost a výchova. *Psychologia a patopsychol. dětí aťa*, 16, 1981, 2, 99-107.
- Capel, S.A.: Causes of stress and burnout and changes in burnout in British physical education teachers. In: R. Telama (Ed.) & al.: *Physical education and life-long physical activity*. Jyväskylä, Gummerus Kirjapaino 1990, 272-280.
- Corbin, C.B.: A multidimensional hierarchical model of physical fitness: a basis for integration and colaboration. *Ouest*, 43, 1991, 296-306.
- Cratty, B.J.: *Movement behavior and motor learning*. 3rd. ed. Philadelphia, Lea & Febiger 1973
- Crum, B.: Competing orientations for PE curriculum development: the trend towards a consensus in the Netherlands and an international comparison. In: T. Williams, L. Almond & A. Sparks (Eds): *Sport and physical activity: Moving towards excellence*. London, E & FN Spon 1991, 85-93.
- Crum, B.: A critical review of competing PE concepts. In: *Sport sciences in Europe 1993: current and future perspectives*. Köln, Mayer & Mayer 1994, 516-533.

- Crum, B.: Physical education teacher education: A conceptual re-orientation and clues for improvement. In: B. Svoboda, & A. Rychtecký (Eds.) *Proceedings of 9th biennial conference of ISCPES*. Praha, FTVS-UK 1995, 55-66.
- Cunningham, W.G.: Teacher burnout - solution for the 1980`s: A review of the literature. *Urban Review*, 15, 1983, 37-51.
- Čáp, J.: *Psychologie pro učitele*. Praha, SPN 1980.
- Čelíkovský, S. (Ed.) & kol.: *Antropomotorika I*. Košice, UPJŠ 1985.
- Čelíkovský, S. & kol.: *Analýza, teorie a matematické modely pohybových schopností*. Praha, UK - Karolinum 1990.
- Čchajdze, L.V.: *Ob upravljenii dvizenijami tschelovjeka*. Moskva, Fizkultura i sport 1970.
- Dobry, L.: Činnost učitele jako základní kategorie didaktické interakce v tělesné výchově. In: *Osobnost učitele tělesné výchovy*. Olomouc, UP 1981, 135-139.
- Dobry, L., Svatoň V. & Šafaříková, J.: Metoda analýzy didaktické interakce. In: *Příprava tělovýchovných kádrů*. Praha, ÚV ČSTV, VMO 1987
- Dobry, L.: *Didaktika sportovních her*. Praha, SPN 1988.
- Dobry, L.: Co víme o spektru didaktických stylů. *Těl. Vých. Mlád.*, 58, 1992, 8, 1-8.
- Dobry, L., Svatoň, V., Šafaříková, J. & Marvanová, Z.: Analýza didaktické interakce v tělesné výchově. Praha, Universita Karlova 1997.
- Dovalil, J. & kol.: *Sportovní trénink. Lexikon základních pojmů*. Praha, UK ,Karolinum 1992.
- Dumke, D. & Schäfer, G.: Sind gute Sportler und gute Schüler ? *Sportwissenschaft* 16, 1986, 4, 466 470
- Erikson, E.H.: *Identity, youth and crisis*. New York, Norton 1968.
- Farhang, G. & Hirtz, P.: Den Sportunterricht bewegungsaktiv und belastungswirksam Gestalten, Dargestellt am Stoffgebiet. Leichtathletik. *Körperziehung*, 37, 1987, 4, 155 162.
- Festinger, L.: *A theory of cognitive dissonance*. Stanford, California, Stanford University Press 1957.
- Fetz, F.: *Grundbegriffe der Bewegungslehre der Leibesübungen*. Frankfurt/ M, Limpert 1969.
- Fitts, P.M.: Perceptual-motor skills learning. In: A.W. Melton (Ed.) *Categories of human learning*. New York, Academic Press 1964.
- Frömel, K.: *Vyučovací jednotka tělesné výchovy*. Olomouc, UP 1983.
- Frömel, K.: *Vyučovací jednotka tělesné výchovy na základní škole*. Olomouc, OŠ, 1987.
- Frömel, K.: Strukturen der Sportinteressen der Schüler an den Grundschulen. In: *International conference on alternative educational concepts and research achievement in the field of pre-school educational and elementary school*. Maribor, Pedagoška fakulteta 1992, 259-263.
- Frömel, K. - Ludva, P.: Bezpečnostní aspekty v současné školní TV. In: *Sborník příspěvků semináře didaktiků tělesné výchovy*. Ostrava 1997.
- Gagne, R.M.: *Podmínky učení*. Praha, SPN 1975.
- Gensemer, R.E.: *Physical education: perspectives, inquiry, applications*. Philadelphia, CBS College Publishing 1985.

- Gentile, A.M.: A working model of skill acquisition with application to teaching. *Quest*, Monograph XVII, 1972, 3-23.
- Gentile, A.M. (Ed.) & al.: The structure of motor task. *Movement*, 1975, 7, 11-28
- Gonobolin, F.N.: O nekotorych psichiticheskich katchestvach litchnosti utchitelja. *Voprosy psichologii.*, 21, 1975, 1, 100-111.
- Grössing, S.: *Einführung in die Sport-Didaktik* (5 auflage), Wiesbaden, Limpert 1988.
- Hacker, P., Malmberg, E. & Nance, J.: *Gymnastics, Fun & Games*. Champaign IL, Human Kinetics 1996.
- Hellison, D.R. & Templin, T.J.: *A reflective approach to teaching physical education*. Champaign, Illinois, Human Kinetics Books 1991.
- Henry, F.M.: Increased response latency for complicated movements and „Memory Drum“ theory of neuromotor reaction. *Research. Quarterly.*, 31, 1960, 3, 448-457.
- Hirtz, P.: *Koordinative Fähigkeiten im Schulsport*. Berlin, Volk und Wissen, Volkseigener 1985.
- Hošek, V. & Rychtecký, A.: *Motorické učení*. Praha, SPN 1975.
- Hošek, V. & Rychtecký, A.: Motorické učení. In: M. Vaněk (Ed.) *Psychologie sportu*. Praha, SPN 1984, 74 - 112.
- Chromík, M. & kol.: *Didaktika telesnej výchovy*. Bratislava, UK, 1993.
- Ilin, E.P.: *Psichologija fiziticheskogo vospitanija*. Moskva. Prosvjeshchenije 1987.
- Jakimanskaja, I.S.: Princip aktivnosti v pedagogiticheskoj psichologii. *Voprosy psichologii*, 35, 1989, 6, 5 - 13
- Janouch, V.: Učivo. In: F. Sýkora & J. Kostková (Eds): *Didaktika telesnej výchovy*. Bratislava, SPN 1983, Praha 1985.
- Janoušek, J. & kol.: *Sociální psychologie I., II*. Praha, SPN 1981.
- Jewet, A.E. & Bain, L.L. (Eds.): The purpose process curriculum framework; A personal meaning model for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 1988, 6, 3.
- Jiránek, J.: *Pedagogická psychologie I*. Praha, KPÚ 1968.
- Juřinová, I. & Stejskal, F.: *Rozvoj pohybových schopností ve školní tělesné výchově*. Praha, UK 1987.
- Kelso, J.A.S. (Ed.): *Motor skills*. Hillsdale, NJ: Erlbaum 1982.
- Kirk, D.: Beyond the limits of theoretical discourse in teacher education: Towards a critical pedagogy. *Teaching & Teacher Education*, 2 (2), 1986, 155-167.
- Knotek, P. & kol.: Mentálně hygienické aspekty osobnosti a práce učitele: Faktorová struktura. In: *Tělovýchovný sborník 18*, Praha, Olympia 1984, 182-242.
- Kocourek, J.: Pedagogické dimenze sociální role učitele tělesné výchovy. *AUC - Gymnica*, 23, 1987, 1, 7-23.
- Kocourek, J.: Metoda sledování činnosti učitele a projevů žáků a metoda diagnózy osobnosti učitelů i trenérů. In: *Příprava tělovýchovných kádrů*. Praha, ÚV ČSTV, VMO 1987, 35-47.
- Kocourek, J., Svatoň, V., Bartůněk, J., Choutková, B., Plíva, M. & Svoboda B.: Research of Physical Education Teachers in Czechoslovakia. In: B. Svoboda: *Coaches and Physical Education Teachers Training in Socialist Countries*. Praha, ÚV ČSTV, FTVS UK 1985, 5-35.

- Koreckij, V.M.: Professionalno-pedagogičeskaja dejatel'nost' kak predmet issledovanija. *Teor. Prakt. Fiz. Kult.*, 56, 1980, 3, 30-32
- Kos, B.: Celoživotní změny kloubní pohyblivosti. In: K. Měkota (Ed.) *Ontogeneze lidské motoriky*. Sborník ÚV ČSTV. Praha, Olympia 1985, 226-227.
- Kostková, J.: Charakteristika hlavních etap vývoje osnov tělesné výchovy na II. stupni základního školství. *Teor. Praxe těl. Vých.*, 17, 1969, 3, 266-271.
- Kostková, J., Janouch, V. & Rychtecký, A.: Research into specialized physical education teaching at secondary schools. In: *Didactic Studies in Physical Education*. Praha, UK - Karolinum 1977.
- Kostková, J. (Ed.) & kol.: *Didaktika školní tělesné výchovy*. Praha, SPN 1978, UK - Karolinum 1982.
- Kovář, R., Měkota, K. (Eds.) & kol.: Manuál pro hodnocení úrovně základní motorické výkonnosti a vybraných charakteristik tělesné stavby školních dětí a mládeže ve věku od 6 do 20 roků. *Těl. Vých. Mlád.*, 59, 1993, 5, 3-63.
- Kössl, J., Štumbauer, J. & Waic, M.: *Vybrané kapitoly z dějin české tělesné kultury od roku 1774 po současnost: 1 - 3 díl*. Praha, L print 1994.
- Kremer, L. & Hofman, T.E.: Teachers' professional identity and burnout. *Research in Education*, 34, 1985, 89-95.
- Kyriacou, C.G.: Stress, health and school teachers: A comparison with other professions. *Cambridge Journal of Education*, 10, 1980, 3, 154-159.
- Lawrence, E.: *The origins and growth of modern education*. Harmondsworth, Penguin Books 1970.
- Lawson, H.: Beyond positivism: research, practice and undergraduate professional education. *Quest*, 42, 1990, 2, 161-183.
- Magil, R.A.: *Motor learning, concepts and application*. (3rd ed.). Dubuque, Iowa, Wm. C. Brown Publishers 1989. McFarland 1971.
- Martinek, J.: Pygmalion in the gym: A model for the communication of teacher expectations in physical education. *Research Quarterly*, 52, 1981, 1, 183-205.
- Melichna, J. & kol.: Environmental effects and the skeletal muscle metabolic potential II. Muscle fibre pattern. *Physiol. bohemoslov.*, 32, 1983, 5, 542-543.
- Mertin, V.: Vliv očekávání ve školních podmínkách. *Psychologia a patopsychologia dietata*. 15, 1981, 2, 157-167.
- Millerová, V., Dostál, E., Šimon, J. & Vindušková, J.: *Základy atletického tréninku*. Praha, UK Karolinum 1994.
- Mojžíšek, L.: *Vyučovací metody*. Praha, SPN 1975.
- Moravec, R. & kol.: *Telesný, funkční rozvoj a pohybová výkonnost' 7-18 - ročej mládeže v ČSFR*. Bratislava, MŠMT 1990.
- Morgun, V.P.: Psychologičeskije problemy motivacii utčhenija. *Voprosy psichologii*, 22, 176, 6, 54-68.
- Mosston, M. & Ashworth, S.: *Teaching physical education* (3rd ed.). New York, Macmillan Publishing Company, 1986.
- Mosston, M. & Ashworth, S.: *The spectrum of teaching styles*. New York, Longman 1990.
- Motor Learning* (Basic Stuff Series I.). AAHPERD, Reston 1981, 38.

- Mužík, V.: Zkušenosti s uplatněním didaktických stylů v tělesné výchově na 1 stupni ZŠ. *Těl. Vých. Sport Mlád.*, 60, 1994, 1, 15-18.
- Oxendine, J.B.: *Psychology of motor learning*. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Inc., 1984.
- Pardel, T.: *Psychologia*. Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy 1982.
- Pešek, Z. (Ed.) & kol.: *Didaktika*. Praha, SPN 1964.
- Petr, O. & Svatoň, V.: *Didaktika gymnastiky ve školní tělesné výchově*. Praha, SPN 1985.
- Piaget, J.: *The origins of intelligence in children*. New York, International Universities Press 1952.
- Piaget, J.: *Science of education and the psychology of the child*. New York, Orion Press 1970.
- Pierón, M. & Cheffers, J.: Reserach in sport pedagogy. In: *Sport science studies 2*, Schorndorf, Hofmann 1988.
- Pitkänen, P. & al.: Evaluating the product of physical education. In: T. Tammivuori (Ed.): *International Congress of Physical Education*. Helsinki, The Finnish Society for Research in Sport and Physical Education Publication, 64, 1979, 119-136.
- Plíva, M., Holeček, Č. & Píša, V.: *Informace o školní tělesné výchově I*. Praha, SPN 1988.
- Plíva, M., Janouch, V. & Tilinger, P.: *Didaktika tělesné výchovy*. (Vybrané kapitoly IV.). Praha, UK Karolinum 1991.
- Poppelton, P.: The significance of being alike; the implications of similarities and differences in the work-perception of teacher in an international five countries study. *Comparative Education*, 1992, 2, 215-223.
- Poulton, E.C.: On prediction in skilled movements. *Psychological Bulletin*, 54, 1957, 467-478.
- Příhoda, V.: *Ontogeneze lidské psychiky I*. Praha, SPN 1963.
- Raitmayer, L.: Dějiny školní tělesné výchovy v českých zemích. Praha, SPN 1977.
- Rothstein, A.: *Motor Learning (Basic Stuff Series I.)*. AAHPERD, Reston 1981.
- Rink, J.E.: Teacher education: A focus on action. *Quest*, 45, 1993, 308-320.
- Rychtecký, A. & al.: Influence of different physical activities on the physical performance of pupils between ages 11 - 14. In: R. Telama (Ed.) & al.: *Physical education and life-long physical activity*. Jyväskylä, Gummerus Kirjapaino 1990, 494-500.
- Rychtecký, A., Janouch, V. & Fialová, L.: *Školní tělesná výchova jako základ biopsychosociálně účinného pohybového režimu a zdravotní prevence mládeže*. Záv. zpráva grantu MŠMT, Praha, FTVS-UK 1992, 90s.
- Seliger, V. (Ed.) & kol.: *Metody a výsledky celostátního výzkumu fyzické zdatnosti obyvatelstva*. Praha, UK - Karolinum 1975.
- Semiginovský, B.: *Pohybová činnost*. Praha, UK - Karolinum 1988.
- Schempp, P. & Graber, K.: Teacher socialization from a dialectical perspective: Pretraining through induction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 1992, 329-348.
- Schmidt, R.A.: *Motor learning and performance. From principles to practice*. Champaign, Ill., Human Kinetics Books 1991.
- Schnabel, G.: Bewegungskoordination als Regulation der Bewegungstätigkeit. In: K. Meinel & G. Schnabel: *Bewegungslehre - Sportmotorik*. Berlin, Volk und Wissen, Volkseigenverlag 1987.

- Shephard, R.J.: Physical activity, fitness, and health. *Quest*, 47, 1995, 3, 288-303.
- Singer, R.N.: *Motor learning and human performance*. (3rd.ed.), New York, Macmillan 1980.
- Singleton, W.E.: *The analysis of practical skills*. Baltimore, University Park Press 1978.
- Skalková, J. (Ed.) & kol.: *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha, SPN 1983.
- Skinner, B.F.: Reinforcement today. *American Psychologist*, 13, 1958, 94-99.
- Svatoň, V.: Analýza interakce mezi učitelem a žáky ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy. *Tělovýchovný sborník*, 20, Praha, Olympia 1987, 8-47.
- Svatoň, V.: Aplikace didaktických stylů v gymnastice. *Těl. Vých. Mlád.*, 59, 1993, 1, 6-10
- Svoboda, B.: Výzkum činnosti a osobnosti učitele tělesné výchovy. *Teor. Praxe těl. Vých.*, 1977, 7, 416-423.
- Svoboda, B. & Kocourek, J.: Pedagogika a kinantropologie. In: *Sbor. Stav a perspektivy kinantropologie*. Praha, FTVS UK 1994, 50-51.
- Svoboda, B.: Reflektivní vyučování v tělesné výchově. *Těl. Vých. Mlád.* 59, 1993, 39-42.
- Svoboda, B. *Stručná pedagogika sportu*. Praha, Karolinum 1996.
- Sýkora, F.: Vplyv telesnej výchovy na vývoj žiakov. In: M. Chromík (Ed.) *Didaktika telesnej výchovy*. Bratislava, UKo 1993.
- Šafaříková, J.: Aplikace didaktických stylů v házené. *Těl. Vých. Mlád.*, 59, 1993, 1, 11-19.
- Šprygarová, Š.: *K biologickému základu zdatnosti*. Praha, UK Karolinum 1983.
- Švancara, J. Teoretické a metodologické problémy dlouhodobého sledování psychického vývoje. In: *Problémy psychického vývoje. 1ed.* Praha, SPN 1978.
- Thorndike, E.L.: *Human learning*. New York: Appelton-Century-Crofts, 1931.
- Tinning, R.: Teacher education pedagogy: Dominant discourses and the process of problem-setting. In: T. Williams, L. Almond & A. Sparkes (Eds.) *Sport and physical activity: moving towards excellence*. London, E & FN Spon 1992, 23-40.
- Tolman, E.C.: Theories of learning. In: F.A. Moss (Ed.) *Comparative psychology*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall 1934.
- Tupý, J. (Ed.) a kol.: *Tělesná a sportovní výchova*. Praha, SPN 1990.
- Tupý, J.: Program tělesné výchovy v projektu „Občanská škola“. *Těl. Vých. Sport. Mlád.*, 60, 1994, 8, 7-11.
- Učební osnovy čtyřletého gymnásia*. Praha, Fortuna 1991.
- Učební osnovy základní školy*. Praha, Fortuna 1991.
- Válková, H.: Vývoj osobnostních charakteristik učitelů tělesné výchovy III. Subjektivní adaptace na profesi učitele tělesné výchovy. *AUPO, Gymnica XX*, 1990, 193-210.
- Válková, H. & Hykel, J.: Role učitele tělesné výchovy v představách adeptů a absolventů studia učitelství tělesné výchovy. *Tělesná kultura*, 24, 1992 1993, 149 163.
- Vaněk, J.: Ekologické, biologické a psychologické zdůvodnění periodizačního schématu československého dítěte. In: *Sborník Vysoké školy pedagogické v Olomouci*. Ped. psychol. V. 1975, 1-45.
- Vaněk, M.: *Psychologické základy tělesné výchovy*. Praha, SPN 1963.
- Varstala, V.: Teacher behaviour in school physical education classes. In: R. Telama & al. (Eds.): *Physical education and life-long physical activity*. Jyväskylä, Gummerus Kirjapaino 1990, 414-422.

Véle, F.: Nové poznatky z funkce hybného systému. In: K. Měkota (Ed.) *Koordinální schopnosti a pohybové dovednosti*. Met. dopis. Praha, VMO ÚV ČSTV 1982, 41-49.

Vomáčka, V.: Síla a metodika jejího rozvoje. *Těl. Vých. Mlád.*, 51, 1985, 8,9,10 (Metodické listy atletiky).

Vlasáková, N.: Alternativní pojetí struktury vyučovacích hodin školní tělesné výchovy. *Těl. Vých. Sport. Mlád.*, 60, 1994, 7, 36-39.

Winter, R.: Zum Problem der sensibilen Phasen im Kinder - und Jugendalter. *Körpererziehung* 1984, 8 9, 342-358.

Wischman, B.: Über den Mut im Sport und seine ,Übertragbarkeit'. *Leistungssport* 15, 1985.

Zapletal, I.: *Kapitoly z metodologie vědy se zaměřením na pedagogické vědy*. Praha, SPN 1981.

Žukowska, Z.: Pozycja nauczyciela wychowania fizycznego. *Nowa Szkoła*, 11, 1965, 36-39.

